

**Управление образования Исполнительного комитета  
муниципального образования города Казани  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детского творчества»  
Вахитовского района г. Казани**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «01» 09 2025 г.

Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУДО

«Центр детского творчества»

  
Е.С.Мартынова  
Приказ №1040 от 01.09.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
объединения «Английский, играя»**

Возраст учащихся – 7 – 14 лет

Срок реализации – 4 года

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Мансурова Тамара Иркиновна

г. Казань, 2025

## Информационная карта образовательной программы

<b>1</b>	<b>Образовательная организация</b>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Вахитовского района г. Казани
<b>2</b>	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Английский, играя»
<b>3</b>	<b>Направленность программы</b>	Социально-гуманитарная
<b>4</b>	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1	Ф.И.О., должность	Мансурова Тамара Иркиновна, педагог дополнительного образования.
<b>5</b>	<b>Сведения о программе</b>	
5.1	Срок реализации	4 года
5.2	Возраст обучающихся	7-14 лет
5.3	Характеристика программы: Тип программы Вид программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
5.4	Цель программы	Познавательное развитие обучающихся и формирование у них коммуникативных и социальных навыков посредством использования на занятиях элементов игровой деятельности в рамках изучения английского языка.
<b>6.</b>	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	Занятия: теоретические, практические, в игровой форме. Работа по учебникам «Kid's box», « Go getter», игры, тесты, творческие проекты, обсуждение, беседы по изученным темам.
<b>7</b>	<b>Формы мониторинга результативности</b>	Контрольные задания
<b>8</b>	<b>Результативность реализации программы</b>	Тестирование (входной и выходной контроль). Мониторинг практических занятий.
<b>9</b>	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	01.09.2025
<b>10</b>	<b>Рецензенты</b>	-

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Учебный (тематический) план
3. Содержание программы
4. Планируемые результаты освоения программы
5. Организационно-педагогические условия реализации программы
6. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы
7. Список литературы (печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы)
8. Приложение (методические материалы, календарный учебный график на каждый год обучения).

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Английский, играя» имеет **социально-гуманитарную направленность**. Она дает возможность обеспечить усвоение ребенком базовых основ английского языка, а также обеспечить применение базовых навыков английского языка в общении.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями на 31 июля 2025 г., в редакции, действующей с 1 сентября 2025 г.).
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (с внесенными изменениями, утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р).
4. Федеральный проект «Все лучшее – детям» в рамках Национального проекта «Молодежь и дети» (Указ президента России от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Постановление Кабинета министров Республики Татарстан от 08 сентября 2025 г. № 673 «Об утверждении Стандарта качества государственной услуги «Реализация дополнительных общеобразовательных программ».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Письмо Министерства Просвещения России от 07 мая 2020 г. N ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).
10. Письмо Министерства просвещения России от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи).
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
14. Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан № 2749/23 от 07 марта 2023 г. «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции»
15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. N ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
16. Устав учреждения.

#### **Актуальность программы**

Изучение английского языка продиктовано потребностями современного мира. Раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре. Раннее начало обучения увеличивает время освоения базового курса, что позволяет лучше овладеть основами языка. Известно, что движущая сила любого обучения – это мотивация самого ребенка.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский, играя» призвана поддерживать у обучающихся устойчивый интерес к предмету и расширять знания о стране изучаемого языка. Программа будет способствовать развитию у обучающихся мотивов образовательной деятельности.

#### **Отличительные особенности программы**

Программа дает возможность сделать изучение языка интересным с самого начала. Язык постигается посредством игр, сказок, стихов, песен. Детям это доставляет удовольствие, и в то же время они включаются в учебный процесс. Содержание упражнений и типы заданий составлены с учетом интересов ребенка, его возрастных особенностей (физических и психологических). Материал программы позволяет научить детей понимать иноязычную речь на слух и говорить, а также приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка. Различные игры и другие упражнения, направленные на закрепление пройденного лексического и грамматического материала в игровой форме, позволяют в полной мере реализовать личностно-

ориентированный подход к изучению английского языка, заложенный в программе и максимально раскрыть творческий потенциал ребенка.

**Цель программы:** познавательное развитие обучающихся и формирование у них коммуникативных и социальных навыков посредством использования на занятиях элементов игровой деятельности в рамках изучения английского языка

### **Задачи программы**

#### **Обучающие:**

- знакомить с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы по овладению английским языком;
- создавать благоприятные условия для наиболее раннего приобщения обучающихся к неизведанному, интересному для них миру английского языка;
- знакомить обучающихся с образом мышления других народов и их культурой;
- создавать благоприятные условия для удовлетворения познавательных интересов каждого учащегося.

#### **Развивающие:**

- развивать фонематический слух, языковую и зрительную память, внимание, воображение, интуитивное и логическое мышление;
- развивать творческие способности;
- создавать благоприятные условия для формирования у обучающихся готовности к коммуникации на английском языке путем использования игровых форм;
- развивать у обучающихся активную речь, артикуляцию в рамках изучения английского языка;
- способствовать развитию двигательных способностей у обучающихся через игровую форму.

#### **Воспитательные:**

- создавать положительную мотивацию к изучению английского языка средствами игровых технологий;
- способствовать формированию у обучающихся уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка;
- создавать благоприятные условия для приобщения обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- воспитывать общительность, доброжелательность, культуру общения, умение работать в коллективе.

### **Адресат программы**

Данная программа рассчитана на детей 7-14 лет и учитывает психофизиологические особенности обучающихся этой возрастной группы. Психологи и педагоги (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Ш.А. Амонашвили, В.А. Крутецкий) подчеркивают, что наиболее естественным для них являются игровые элементы деятельности, непосредственное общение с педагогом и сверстниками. Детей этого возраста интересует сам процесс получения знаний, и чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжен и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. При наборе детей в группы принимаются все желающие. Данная программа вариативна. С разной степенью подготовленности детей допустима замена разделов между собой.

Программа предполагает формирование групп в соответствии с возрастом обучающихся: 1 группа – 7-8 лет, 2 группа – 9-10 лет, 3 группа – 11-12 лет, 4 группа – 13-14 лет.

## **Объем программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Английский, играя» рассчитана на 4 года обучения. Общий объем реализации программы: 576 часа.

## **Формы организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком. Форма занятий - групповая. Состав группы – постоянный, количество – не менее 15 человек.

В программе реализуются различные формы проведения занятий: рассказ, беседы, выполнение заданий для самостоятельной работы в форме индивидуальной или групповой работы с последующей проверкой; ситуационные игры; творческие продуктивные задания, тесты.

Данная программа является вариативной и может быть реализована через электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **Срок освоения программы**

Программа рассчитана на 4 года обучения, 144 часа в год в каждой группе.

## **Режим занятий**

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа в каждой группе.

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий режим занятий регулируется нормами СанПиН, принятых при работе обучающихся за компьютером:

- 1-2 классы – 20 минут;
- 3-4 класс – 25 минут.

## **Планируемые результаты освоения программы**

Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе:

### **Предметные результаты:**

- владение навыками правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- владение навыками аудирования (восприятия иностранной речи на слух);
- владение основами грамматики и практическая отработка применения этих правил в разговорной речи;
- владение навыками монологической и диалогической речи на доступном уровне;
- расширение лингвистического кругозора.

### **Личностные результаты:**

- знание культуры, традиций и обычаяев страны изучаемого языка;
- сформированное чувство дружелюбия и толерантности к носителям другого языка, на основе представления о жизни зарубежных сверстников;
- закрепление навыков здорового образа жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие речи, мышления, памяти, воображения.
- наличие мотивации к познанию и творчеству.
- потребность в совершенствовании своих знаний.
- владение навыками самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

## **Формы подведения итогов реализации программы**

Формой подведения итогов реализации программы является составление диагностической карты по освоению программы по итогам аттестации обучающихся в начале, середине и в конце года (вводная, полугодовая и годовая аттестация). Результаты фиксируются в карте диагностики с целью выявления уровня развития творческих способностей и определения заданий для выполнения индивидуальных работ, что позволяет отслеживать динамику образовательных результатов обучающихся.

Если обучающиеся полностью овладели теоретическими и практическими знаниями, правильно их используют и систематически их применяют, то уровень усвоения программы оценивается, как **высокий**.

Если обучающиеся овладели частью теоретических и практических знаний, но систематически их не применяют, не могут правильно использовать, то уровень усвоения программы оценивается как **средний**.

Если обучающиеся не овладели частью теоретических и практических знаний или их забыли, то уровень усвоения программы оценивается как **низкий**.

Результат контроля позволяет определить эффективность проводимых занятий, внести корректизы в учебно-практическую деятельность.

## II. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

### 1 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		общее	теория	практика		
1.	Вводное занятие	4	2	2	Вводное занятие. Занятие проверки и оценки знаний, умений и навыков.	Беседа, устный опрос
2	Давайте начнем!	20	10	10	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
3	Семья и друзья	14	7	7	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
4	Одежда и мои любимые вещи	10	5	5	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
5	Мой дом	12	6	6	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
6	Обо мне	10	5	5	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
7	Мое свободное время	12	6	6	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
8	Мой день	14	7	7	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
9	Животные	18	9	9	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
10	Здоровый образ жизни	20	10	10	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы

11	Сказки	10	5	5	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		

## 2 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		общее	теория	практика		
1.	Вводное занятие	4	2	2	Вводное занятие. Занятие проверки и оценки знаний, умений и навыков.	Беседа, устный опрос
2	Давайте начнем!	15	7,5	7,5	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
3	Одноклассники	10	5	5	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
4	Школы Великобритании	10	5	5	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
5	Забавы с едой	10	5	5	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
6	Технологии с едой	10	5	5	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
7	Космос и США	10	5	5	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
8	Большой мир	10	5	5	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
9	В городе	10	5	5	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
10	Путешествия по Великобритании	15	7,5	7,5	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
11	Просто работа	10	5	5	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
12	Путешествия	10	5	5	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы

13	Транспорт	10	5	5	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
14	Как нам весело	10	5	5	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		

### 3 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		общее	теория	практика		
1.	Вводное занятие	4	2	2	Вводное занятие. Занятие проверки и оценки знаний, умений и навыков.	Беседа, устный опрос
2	Давайте начнем!	20	10	10	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
3	Жизнь дома	14	7	7	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
4	Покупки	10	5	5	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
5	Каникулы	12	6	6	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
6	Полезные вещи	10	5	5	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
7	Здоровые привычки	12	6	6	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
8	Готовка и еда	14	7	7	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
9	Где я живу	18	9	9	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
10	Счастливая жизнь	20	10	10	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
11	Культурооведение	10	5	5	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы

	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
--	--------------	------------	-----------	-----------	--	--

#### 4 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		общее	теория	практика		
1.	Вводное занятие	4	2	2	Вводное занятие. Занятие проверки и оценки знаний, умений и навыков.	Беседа, устный опрос
2	Давайте начнем!	20	10	10	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
3	Кто мы?	14	7	7	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
4	Трудоголики	10	5	5	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
5	Это восхитительно!	12	6	6	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
6	Хорошая история	10	5	5	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
7	Не останавливай музыку!	12	6	6	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
8	Зашитим планету	14	7	7	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
9	Материальный мир	18	9	9	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
10	Это жизнь	20	10	10	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
11	Культурология	10	5	5	Работа с учебником, и в рабочей тетради, закрепление новых слов	Оценка практической работы
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **1 год обучения**

##### **Раздел 1. Введение**

###### **Тема 1. Вводное занятие.**

Теория. Вводное занятие. Знакомство. Приветствие. Порядок и содержание работы объединения на год. Техника безопасности при работе с колющими и режущими предметами.

Практика. Срез знаний, выполнение заданий.

Формы контроля: беседа, устный и письменный опрос.

##### **Раздел 2. Давайте начнем!**

###### **Тема 2. «Давайте начнем!»**

Теория. Знакомство с алфавитом, числами, цветами, мой школьный портфель, школьными принадлежностями, неопределенным артиклем a/an, множественным числом существительных, притяжательными местоимениями.

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

##### **Раздел 3. Семья и друзья**

###### **Тема 3. Семья и друзья.**

Теория. Моя семья. Члены семьи. Страны и национальности. Интересные места, притяжательный падеж, глагол to be. Проект: Английский вокруг нас.

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

##### **Раздел 4. Одежда и мои любимые вещи.**

###### **Тема 4. Одежда и мои любимые вещи.**

Теория. Одежда, прилагательные. Мои вещи, указательные местоимения, краткие ответы.

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

##### **Раздел 5. Мой дом.**

###### **Тема 5. Мой дом.**

Теория. Комнаты в доме. Предлоги места. Предметы домашнего обихода, оборот there is\ there are. Проект: Дома в моей местности.

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

##### **Раздел 6. Обо мне.**

###### **Тема 6. Обо мне.**

Теория. Лицо и волосы. Части тела, описание внешности, глагол have got, множественное число имён существительных (исключения).

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

##### **Раздел 7. Мое свободное время.**

###### **Тема 7. Мое свободное время.**

Теория. Глаголы действия. Выражение с глаголами действия. Проект: Веселые игры.

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

## **Раздел 8. Мой день.**

### **Тема 8. Мой день.**

Теория. Ежедневная рутинा. Дни недели. Месяцы, Простое настоящее время, наречия частотности.

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

## **Раздел 9. Животные.**

### **Тема 9. Животные.**

Теория. Дикие животные. Питомцы. Прилагательные. Проект: Наши питомцы.

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

## **Раздел 10. Здоровый образ жизни.**

### **Тема 10. Здоровый образ жизни.**

Теория. Спорт. Времена года. Погода. Здоровый образ жизни. Вопросительные слова, глаголы + ing. Проект: Моя семья и спорт.

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

## **Раздел 11. Английские сказки.**

### **Тема 11. Английские сказки.**

Теория. Изучение содержания сказок.

Практика. Чтение, перевод, инсценировка сказок, просмотр мультфильмов, обсуждение. Формы контроля: оценка практической работы.

## **2 год обучения**

### **Раздел 1. Введение**

#### **Тема 1. Вводное занятие.**

Теория. Вводное занятие. Знакомство. Приветствие. Порядок и содержание работы объединения на год. Техника безопасности при работе с колющими и режущими предметами.

Практика. Срез знаний, выполнение заданий.

Формы контроля: беседа, устный и письменный опрос.

## **Раздел 2. Давайте начнем!**

### **Тема 2. «Давайте начнем!»**

Теория: Лексика: страны и национальности, месяцы года, одежда Грамматика: to be; have got; can; there is / there are; this, that, these, those; притяжательные прилагательные и притяжательный падеж.

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

## **Раздел 3. Одноклассники**

### **Тема 3. Одноклассники.**

Теория: Лексика: школьные предметы и принадлежности, места в школе Грамматика: Present Simple, наречия частотности.

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

## **Раздел 4. Школы Великобритании.**

### **Тема 4. Школы Великобритании.**

Теория: ВВС видео «Среднее образование в Великобритании»

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

### **Раздел 5. Забавы с едой.**

#### **Тема 5. Забавы с едой.**

Теория: Лексика: еда, напитки, ёмкости Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные; some / any; How much ... ? / How many ... ? / a lot of

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

### **Раздел 6. Технологии для всех.**

#### **Тема 6. Технологии для всех.**

Теория: Лексика: технологии, использование технологий, чувства Грамматика: Present Continuous

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

### **Раздел 7. Космос и США.**

#### **Тема 7. Космос и США.**

Теория: ВВС фильм «Международная космическая станция»

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

### **Раздел 8. Большой мир.**

#### **Тема 8. Большой мир.**

Теория: Лексика: географические понятия Грамматика: степени сравнения имён прилагательных

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

### **Раздел 9. В городе.**

#### **Тема 9. В городе.**

Теория: Лексика: места в городе, предлоги места Грамматика: Past Simple глагола to be

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

### **Раздел 10. Путешествие по Великобритании.**

#### **Тема 10. Путешествие по Великобритании.**

Теория: ВВС фильм «Оксфорд»

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

### **Раздел 11. Путешествия.**

#### **Тема 11. Путешествия.**

Теория: Лексика: виды транспорта, глаголы по теме, туристическое снаряжение Грамматика: Past Simple отрицание, вопрос, краткие ответы

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

### **Раздел 12. Просто работа.**

#### **Тема 12. Просто работа.**

Теория: Лексика: профессии, работа по дому Грамматика: Past Simple утвердительная форма правильных и неправильных глаголов

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

## **Раздел 13. Транспорт.**

### **Тема 13. Транспорт.**

Теория: ВВС фильм «Транспорт в Лондоне»

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

## **Раздел 14. Когда нам весело.**

### **Тема 14. Когда нам весело.**

Теория: Лексика: праздники, порядковые числительные, виды музыки Грамматика: to be going to, общие и специальные вопросы.

Практика: Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

## **3 год обучения**

### **Раздел 1. Введение**

#### **Тема 1. Вводное занятие.**

Теория. Вводное занятие. Знакомство. Приветствие. Порядок и содержание работы объединения на год. Техника безопасности при работе с колющими и режущими предметами.

Практика. Срез знаний, выполнение заданий.

Формы контроля: беседа, устный и письменный опрос.

## **Раздел 2. Давайте начнем!**

### **Тема 2. «Давайте начнем!»**

Теория: Лексика: страны и национальности, месяцы года, одежда Грамматика: to be; have got; can; there is / there are; this, that, these, those; притяжательные прилагательные и притяжательный падеж.

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

## **Раздел 3 Жизнь в доме**

### **Тема 3. Жизнь в доме.**

Теория: Лексика: Домашние обязанности, личные качества. Грамматика: Present Continuous, наречия частотности.

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

## **Раздел 4. Покупки.**

### **Тема 4. Покупки.**

Теория: Лексика: покупки и магазины Грамматика: Степени сравнения прилагательных, наречия частотности.

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

## **Раздел 5. Каникулы.**

### **Тема 5. Каникулы.**

Теория: Лексика: поездки в каникулы, фразы с get. Грамматика: Простое прошедшее время.

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

## **Раздел 6. Полезные вещи.**

### **Тема 6. Полезные вещи.**

Теория: Лексика: технологии, использование технологий, смартфонф. Грамматика: Past Continuous, наречия манерности.

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.  
Формы контроля: оценка практической работы.

### **Раздел 7. Здоровые привычки.**

#### **Тема 7. Здоровые привычки.**

Теория: Лексика: проблемы со здоровьем, вредные привычки, тело. Грамматика: модальные глаголы

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

### **Раздел 8. Готовка и еда.**

#### **Тема 8. Готовка и еда.**

Теория: Лексика: сервировка и прием пищи, описание еды Грамматика: Настоящее совершенное время

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

### **Раздел 9. Где я живу.**

#### **Тема 9. Где я живу.**

Теория: Лексика: места для жизни, части дома, в доме. Грамматика: Present Continuous глагола

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

### **Раздел 10. Счастливая жизнь.**

#### **Тема 11. Счастливая жизнь.**

Теория: Лексика: жизненные амбиции, хорошие манеры Future Simple утвердительная форма

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

### **Раздел 11. Культурология.**

#### **Тема 12. Культурология.**

Теория: BBC фильм «Телевидение в Лондоне»

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

## **4 год обучения**

### **Раздел 1. Введение**

#### **Тема 1. Вводное занятие.**

Теория. Вводное занятие. Знакомство. Приветствие. Порядок и содержание работы объединения на год. Техника безопасности при работе с колющими и режущими предметами.

Практика. Срез знаний, выполнение заданий.

Формы контроля: беседа, устный и письменный опрос.

### **Раздел 2. Давайте начнем!**

#### **Тема 2. «Давайте начнем!»**

Теория. Лексика. Виды деятельности в свободное время. Прилагательные. Погода.

Практика. Срез знаний, выполнение заданий.

Формы контроля: беседа, устный и письменный опрос.

### **Раздел 3. Кто мы?**

#### **Тема 3. «Кто мы?»**

Теория. Лексика. Одежда и аксессуары. Описание одежды. Виды причесок. Личные

прилагательные. Отрицательные прилагательные.

Практика. Срез знаний, выполнение заданий.

Формы контроля: беседа, устный и письменный опрос.

#### **Раздел 4. Трудоголики.**

##### **Тема 4. «Трудоголики».**

Теория. Лексика. Работа. Описание работы. Обучение и экзамены. Выражения с глаголом «take».

Практика. Срез знаний, выполнение заданий.

Формы контроля: беседа, устный и письменный опрос.

#### **Раздел 5. Это восхитительно!**

##### **Тема 5. «Это восхитительно!»**

Теория. Лексика. Испытания. Глаголы спорта. Спортивный инвентарь. Сложные существительные.

Практика. Срез знаний, выполнение заданий.

Формы контроля: беседа, устный и письменный опрос.

#### **Раздел 6. Хорошая история.**

##### **Тема 6. «Хорошая история»**

Теория. Лексика. Виды фильмов и книг. Жизненные сцены. Работа с кино.

Практика. Срез знаний, выполнение заданий.

Формы контроля: беседа, устный и письменный опрос.

#### **Раздел 7. Не останавливай музыку!**

##### **Тема 7. «Не останавливай музыку!»**

Теория. Лексика. Музыкальные стили и инструменты. Музыкальные словосочетания. Криминал. Личные качества.

Практика. Срез знаний, выполнение заданий.

Формы контроля: беседа, устный и письменный опрос.

#### **Раздел 8. Защитим планету.**

##### **Тема 8. «Защитим планету»**

Теория. Лексика. Дикие животные. Окружающая среда. Природные явления. Большие числа.

Практика. Срез знаний, выполнение заданий.

Формы контроля: беседа, устный и письменный опрос.

#### **Раздел 9. Материальный мир.**

##### **Тема 9. «Материальный мир»**

Теория. Лексика. Материалы. Прилагательные для описания предметов. Открытия и создания. Технологии.

Практика. Срез знаний, выполнение заданий.

Формы контроля: беседа, устный и письменный опрос.

#### **Раздел 10. Это жизнь.**

##### **Тема 10. «Это жизнь»**

Отношения и конфликты. Чувства. Экстрем.

Практика. Срез знаний, выполнение заданий.

Формы контроля: беседа, устный и письменный опрос.

#### **Раздел 11. Культуроведение.**

##### **Тема 12. Культуроведение.**

Теория: BBC фильм «Нью-Йорк»

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.  
Формы контроля: оценка практической работы.

#### **IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе:

**Предметные результаты:**

**1 год обучения**

- владение навыками правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- владение навыками аудирования (восприятия иностранной речи на слух);
- владение основами грамматики и практическая отработка применения этих правил в разговорной речи;
- владение навыками монологической и диалогической речи на доступном уровне; расширение лингвистического кругозора.

**2 год обучения**

- умение вести простую беседу (прямые вопросы, короткие ответы) с речевым партнером в заданной ситуации, ориентироваться в стандартных речевых ситуациях, используя базовые речевые обороты, а также лексические и грамматические конструкции в пределах данного уровня;
- умение строить простые предложения для рассказа о себе, своих занятиях, друзьях, семье.
- умение понимать дидактическую речь учителя в замедленном по отношению к естественному темпу, распознавать знакомые слова, фразы и простые конструкции, извлекать необходимую информацию из коротких аудио-текстов для выполнения учебных заданий; - понимать монологическую и диалоговую речь.
- умение читать адаптированный к уровню текст с извлечением полной или частичной информации о прочитанном, владеть правильной интонацией в рамках данного уровня, использовать логические и лексические ударения;
- умение понимать содержание знаков, надписей, коротких сообщений, содержащих знакомую лексику. В области письменной речи - писать письмо, открытку, небольшой рассказ или сочинение на заданную тему, используя лексику и грамматику данного уровня.

**3 год обучения**

**Лексика.** Знание лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики данного этапа обучения, в объеме 1500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейших устойчивых словосочетаний, речевых клише, основных способов словообразования: аффиксация (типичные суффиксы существительных, прилагательных, глаголов, наречий), словосложение, конверсия. Омофоны и часто смешиваемые слова, ложные друзья переводчика.

**Грамматика.** Знание основных коммуникативных типов предложения: повествовательное, отрицательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем, прошедшем и будущем времени. Предложения с оборотом there is / there are в настоящем и прошедшем времени. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами "and" и "but". Словные предложения 0 и 1 типа. Глаголы группы Indefinite (настоящее, прошедшее, будущее), Continuous (настоящее, прошедшее, будущее),

Perfect (настоящее, прошедшее, будущее). Формы глагола. Инфинитив, причастия I/II. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do/ to have. Модальные глаголы can, must, may, have to, need, should. Основные фразовые глаголы. Оборот to be going to/ it takes... to do... / used to. Фразовые глаголы. Неличные формы глагола. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения). Притяжательный падеж существительных. Исчисляемые /неисчисляемые существительные. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, объектные, указательные. Количественные числительные до 1000, порядковые числительные до 100. Обозначение даты. Наиболее употребительные предлоги места и времени.

#### **4 год обучения**

Умение:

- начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника, высказывать свое мнение, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом;
- рассказывать о себе, своих друзьях, интересах, планах на будущее;
- описывать события или явления, предсказывать их; выражать свое отношение, использовать догадку при характеристике действующих лиц;
- использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- понимать краткие тексты (прогнозы погоды, программы телепередач, биографии известных людей (актёров, учёных, политиков и т.д.), выделять значимую информацию; выделять главные факты, опуская второстепенные;
- читать несложные занимательные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

Понимание:

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета (Useful English), принятые в странах изучаемого языка;
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании и России.

Стремление:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- овладевать знаниями о тематической лексике и реалиях при изучении учебных тем (проведение выходных дней, моды и одежды молодёжи; традиционные национальные праздники, НЛО и освоение космоса, подводный мир и т.д.);
- овладевать умениями представлять свою страну и её культуру на английском языке.

#### **Личностные результаты:**

##### **1 год обучения**

- знание культуры, традиций и обычаяев страны изучаемого языка;
- сформированное чувство дружелюбия и толерантности к носителям другого языка, на основе представления о жизни зарубежных сверстников;
- закрепление навыков здорового образа жизни.

##### **2 год обучения**

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- владение основами экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

### **3 год обучения**

- формирование мотивации к изучению английского языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
- развитие личностных качеств: воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

### **4 год обучения**

- формирование у обучающихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца;
- воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;
- воспитание толерантного отношения к друг другу;
- воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
- развитие самокритичности, оптимизма, уверенности в себе, ответственности;
- развитие навыков самостоятельной деятельности;
- развитие умений аргументировать свою точку зрения.

## **Метапредметные результаты:**

### **1 год обучения**

- развитие речи, мышления, памяти, воображения.
- наличие мотивации к познанию и творчеству.
- потребность в совершенствовании своих знаний.
- владение навыками самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

### **2 год обучения**

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованием данной задачи;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой

форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

### **3 год обучения**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- формулирование проблемы, построение проекта решения;
- развитие познавательных учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск, анализ, обобщение, интерпретация, разграничение основной и второстепенной информации;
- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, построение алгоритма действий;
- развитие навыков смыслового чтения;
- установление причинно-следственных связей;
- структурирование знаний;
- развитие навыков схематизации и моделирования;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.

### **4 год обучения**

- развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
- формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения обучающихся;
- формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- развитие интереса к познавательной деятельности;
- обучение пользованию справочной литературой и словарями;
- овладение навыками творческой деятельности.

## **V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Методическое обеспечение программы**

Наглядные пособия для педагогов и обучающихся, раздаточные материалы, информационные схемы, книги по английскому языку, карточки, журналы и т.д. Дидактические материалы.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Помещение: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, классная доска, шкаф для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий.

## **VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Формой подведения итогов реализации программы является составление диагностической карты по освоению программы по итогам аттестации обучающихся в начале, середине и в конце года (вводная, полугодовая и годовая аттестация). Результаты фиксируются в карте диагностики с целью выявления уровня развития творческих способностей и определения заданий для выполнения индивидуальных работ, что позволяет отслеживать динамику образовательных результатов обучающихся.

Если обучающиеся полностью овладели теоретическими и практическими знаниями, правильно их используют и систематически их применяют, то уровень усвоения программы оценивается, как **высокий**.

Если обучающиеся овладели частью теоретических и практических знаний, но систематически их не применяют, не могут правильно использовать, то уровень усвоения программы оценивается как **средний**.

Если обучающиеся не овладели частью теоретических и практических знаний или их забыли, то уровень усвоения программы оценивается как **низкий**.

Результат контроля позволяет определить эффективность проводимых занятий, внести корректизы в учебно-практическую деятельность.

**Диагностическая карта учета результатов 1 года обучения по образовательной программе объединения «Английский, играя»**

ПОКАЗАТЕЛИ	Фамилия, имя учащегося											
	Предметные результаты											
Владение навыками правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.												
Владение навыками аудирования (восприятия иностранной речи на слух).												
Владение основами грамматики и практическая отработка применения этих правил в разговорной речи.												
Владение навыками монологической и диалогической речи на доступном уровне;												
Лингвистический кругозор.												
Метапредметные результаты												
Развитие речи, мышления, памяти, воображения.												
Наличие мотивации к познанию и творчеству.												

Потребность в совершенствовании своих знаний.													
Владение навыками самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.													
Личностные результаты													
Знание культуры, традиций и обычаяв страны изучаемого языка.													
Сформированное чувство дружелюбия и толерантности к носителям другого языка, на основе представления о жизни зарубежных сверстников.													
Закрепление навыков здорового образа жизни.													

**Диагностическая карта учета результатов 2 года обучения по образовательной программе объединения «Английский, играя»**

ПОКАЗАТЕЛИ	Фамилия, имя учащегося											
	Предметные результаты											
Умение вести простую беседу (прямые вопросы, короткие ответы) с речевым партнером в заданной ситуации, ориентироваться в стандартных речевых ситуациях, используя базовые речевые обороты, а также лексические и грамматические конструкции в пределах данного уровня.												
Умение строить простые предложения для рассказа о себе, своих занятиях, друзьях, семье.												
Понимание дидактической речи педагога в замедленном по отношению к естественному темпу, умение распознавать знакомые слова, фразы и простые конструкции, извлекать необходимую информацию												

из коротких аудио-текстов для выполнения учебных заданий.													
Понимание содержания знаков, надписей, коротких сообщений читать адаптированный к уровню текст с извлечением полной или частичной информации о прочитанном, владение правильной интонацией в рамках данного уровня, использовать логические и лексические ударения; содержащих знакомую лексику. В области письменной речи – умение писать письмо, открытку, небольшой рассказ или сочинение на заданную тему, используя лексику и грамматику данного уровня.													
Умение читать адаптированный к уровню текст с извлечением полной или частичной информации о прочитанном, владение правильной интонацией в рамках данного уровня, использование логических и лексических ударений.													
Метапредметные результаты													
Умение принимать и сохранять учебную задачу.													

Умение учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом.													
Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.													
Умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.													
Личностные результаты													
Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.													
Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.													
Способность к оценке своей учебной деятельности.													
Владение основами экологической культуры: принятие ценности природного мира здоровьесберегающего поведения.													

**Диагностическая карта учета результатов 3 года обучения по образовательной программе объединения «Английский, играя»**

ПОКАЗАТЕЛИ	Фамилия, имя учащегося											
	Предметные результаты											
Знание лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики данного этапа обучения.												
Знание основных коммуникативных типов предложения: повествовательное, отрицательное, вопросительное, побудительное.												
Знание сложносочиненных предложений с сочинительными союзами "and" и "but".												
Метапредметные результаты												
Умение планировать свое речевое и неречевое поведение.												
Умение формулирование проблемы, построение проекта решения.												

Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, построение алгоритма действий.													
Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.													

#### Личностные результаты

Формирование мотивации к изучению английского языка.													
Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.													
Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.													
Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.													
Развитие личностных качеств: воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.													

**Диагностическая карта учета результатов 4 года обучения по образовательной программе объединения «Английский, играя»**

ПОКАЗАТЕЛИ	Фамилия, имя учащегося											
	Предметные результаты											
Умение начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения.												
Умение расспрашивать собеседника, высказывать свое мнение, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом.												
Умение рассказывать о себе, своих друзьях, интересах, планах на будущее -понимать краткие тексты (прогнозы погоды, программы телепередач, биографии известных людей (актёров, учёных, политиков и т.д.), выделять значимую информацию; выделять главные факты, опуская второстепенные.												
Умение читать несложные занимательные тексты разных жанров с полным и												

точным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.													
Умение описывать события или явления, предсказывать их; выражать свое отношение, использовать догадку при характеристике действующих лиц.													
Умение использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения.													
Метапредметные результаты													
Умение планировать свое речевое и неречевое поведение.													
Наличие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли.													
Умение формулировать проблемы, построение проекта решения.													
Развитие познавательных учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск, анализ, обобщение, интерпретация, разграничение основной и второстепенной информации.													
Умение осуществлять выбор наиболее эффективных													

способов решения задач в зависимости от конкретных условий, построение алгоритма действий.													
Навыки смыслового чтения.													
Умение устанавливать причинно-следственные связи.													
Личностные результаты													
Аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержка, умение доводить начатое дело до конца.													
Доброжелательность, вежливости, отзывчивости и доброты.													
Толерантное отношение к друг другу.													
Патриотизм и уважение культуры народов стран изучаемого языка.													
Самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, ответственность.													
Навыки самостоятельной деятельности.													
Умение аргументировать свою точку зрения.													

## **Входной тест на определение начального уровня английского языка**

**Инструкция для преподавателя:** Тест рассчитан на 25-30 минут. Он помогает определить, знаком ли ученик с основами или обучение нужно начинать с нуля. Устную часть (задание 7) можно провести в виде короткой беседы.

### **Часть 1: Алфавит и основы (5 баллов)**

#### **1. Напиши следующие буквы английского алфавита:**

- \* Заглавная (прописная) буква, следующая за A: \_\_\_\_
- \* Строчная (маленькая) буква, следующая за b: \_\_\_\_
- \* Заглавная буква перед M: \_\_\_\_
- \* Назови буквы, из которых состоит слово "С А Т": \_\_\_\_ (произнеси или напиши буквы)

#### **2. Сопоставь заглавную букву со строчной (соедини линией):**

- \* 1. D · · a. t
- \* 2. G · · b. d
- \* 3. T · · c. g
- \* 4. Q · · d. q

### **Часть 2: Лексика (Словарный запас) (10 баллов)**

#### **3. Напиши цифры словами (1-10):**

- \* 7 - \_\_\_\_\_
- \* 3 - \_\_\_\_\_
- \* 10 - \_\_\_\_\_

#### **4. Напиши цвета, которые соответствуют картинкам (или описанию):**

- \* Цвет солнца: y \_\_\_\_\_
- \* Цвет неба: b \_\_\_\_\_
- \* Цвет травы: g \_\_\_\_\_
- \* Цвет снега: w \_\_\_\_\_

#### **5. Какое слово лишнее в каждом ряду? Подчеркни его.**

- \* a) apple, banana, desk, orange
- \* b) mother, father, book, sister
- \* c) run, jump, cat, swim

### **Часть 3: Грамматика и основные структуры (10 баллов)**

#### **6. Выбери правильный вариант (a, b или c):**

1. This ... a book.  
a) am b) is c) are
2. I ... from Russia.  
a) am b) is c) are
3. ... you have a pen?  
a) Do b) Does c) Are
4. My brother ... football every day.  
a) play b) plays c) playing
5. These are my ...  
a) friend b) friends c) a friend

## **7. Поставь слова в правильном порядке, чтобы получилось предложение.**

- \* name / is / My / Kate. → \_\_\_\_\_
- \* years / I / old / am / twelve. → \_\_\_\_\_
- \* you / do / live / Where / ? → \_\_\_\_\_

## **Часть 4: Чтение и понимание (5 баллов)**

### **8. Прочитай текст и ответь на вопросы (да/нет или одним словом).**

*Hello! My name is Ben. I am 9 years old. I am from London. I have a dog. His name is Spot. Spot is black and white. I like to play with my dog. I don't like homework.*

text

Copy

Download

1. Is Ben 10 years old? → \*\* \_\_\_\_ \*
2. Where is Ben from? → \*\* \_\_\_\_ \*
3. What is his dog's name? → \*\* \_\_\_\_ \*
4. What colour is Spot? → \*\* \_\_\_\_ \*
5. Does Ben like homework? → \*\* \_\_\_\_ \*

## **Часть 5: Письмо (5 баллов)**

### **9. Заполни анкету о себе (ответь на вопросы полными предложениями).**

1. What is your name? → **My name is \_\_\_\_\_.**
2. How old are you? → **I am \_\_\_\_\_ years old.**
3. Where are you from? → **I am from \_\_\_\_\_.**
4. What is your favourite colour? → **My favourite colour is \_\_\_\_\_.**
5. Do you have a pet? → **Yes, I do. / No, I don't.** (Если "да", напиши: **I have a \_\_\_\_\_**)

## **Часть 6: Аудирование / Устная речь (5 баллов)**

*(Проводится индивидуально с преподавателем)*

### **10. Ответь на вопросы преподавателя (оценивается понимание вопроса и попытка ответить).**

1. How are you?
2. What is this? (преподаватель показывает на ручку, книгу, окно)
3. Is it a pen or a pencil? (преподаватель показывает на предмет)
4. What colour is your shirt/T-shirt?
5. Thank you! → (ученик должен сказать в ответ)

### **Ключ для проверки и система оценивания**

**Общий максимальный балл: 40**

### **Критерии оценки уровня:**

- **0-15 баллов: True Beginner (Полный новичок).** Необходимо начинать с алфавита, самых простых слов и фраз.
- **16-25 баллов: High Beginner (Начальный уровень с основами).** Есть отрывочные знания. Нужно систематизировать базу, ввести простые грамматические конструкции (глагол to be, Present Simple), расширить базовый словарный запас.
- **26-35 баллов: False Beginner / Переход на Elementary.** Ученик знаком с основами, но знания неустойчивы, есть ошибки. Можно двигаться по программе уровня Elementary, уделяя внимание практике и автоматизации навыков.
- **36-40 баллов: Elementary (Элементарный уровень).** Прочный базовый уровень. Можно переходить к следующему этапу (Pre-Intermediate).

### **Примерные ответы и баллы:**

- **Часть 1:** 1. B, c, L, [sः], [eः], [tः]. 2. 1-b, 2-c, 3-a, 4-d. (1 балл за каждый верный элемент)
- **Часть 2:** 3. seven, three, ten. 4. yellow, blue, green, white. 5. desk, book, cat.

- **Часть 3:** 6. 1-b, 2-a, 3-a, 4-b, 5-b. 7. My name is Kate. / I am twelve years old. / Where do you live?
- **Часть 4:** 8. 1. No, 2. London, 3. Spot, 4. black and white, 5. No.
- **Часть 5:** 9. Оценивается любая содержательная попытка дать грамотный ответ по смыслу. Например: "My name is Anna. I am 11 years old. I am from Moscow. My favourite colour is pink. No, I don't."
- **Часть 6:** Оценивается понимание вопроса и любая адекватная реакция (слово, жест, короткое предложение).

## VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (ПЕЧАТНЫЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ)

### **Для педагога**

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
3. Коммуникативное развитие обучающихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. А.Г. Антипова, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.

### **Для обучающихся**

1. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. [Текст] /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
2. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
3. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. Составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1989. – 176 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Наглядные и раздаточные материалы по английскому языку [сайт]. – URL: [https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-angliyskiy-yazyk\\_type-razdatochnye-materialy/](https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-angliyskiy-yazyk_type-razdatochnye-materialy/) (дата обращения: 19.03.2020). – Текст: электронный.
2. Образовательный портал Organic Language Acquisition Strategies[сайт]. – URL: <http://www.autoenglish.org/> (дата обращения: 30.01.2020). – Текст: электронный.3. Образовательный портал Cambridge English Grammar [сайт]. – URL: [https://classes.ru/grammar/02.cambridge-english-grammar/unit\\_1.htm](https://classes.ru/grammar/02.cambridge-english-grammar/unit_1.htm) (дата обращения: 21.02.2020). – Текст: электронный.
3. Презентации по иностранным языкам [сайт]. – URL: <https://pedsovet.su/load/114> (дата обращения: 27.03.2020). – Текст: электронный.5. Российский образовательный портал. Каталог справочно-информационных источников [сайт]. – URL: [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=1165-](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=1165-) (дата обращения: 02.03.2020). – Текст: электронный.